

**ПРИКАЗ**
08.07.2021**БОЕРЫК**
№ 541

Об итогах работы со школами,
показавшими низкие образовательные
результаты и находящиеся в социально
неблагоприятных условиях

В целях повышения качества образования в школах, показавших низкие образовательные результаты в 2019/20 учебном году по итогам мониторинга общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Нурлатском муниципальном районе РТ, утвержденного приказом отделом образования Исполнительного комитета № 919 от 03.10.2019 года и находящихся в социально неблагоприятных условиях МКУ «Управление образования» разработан ряд локальных актов:

- программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2021 учебный год, утвержденная приказом №265 от 30.04.2020г.;
- план мероприятий по организации взаимодействия и сотрудничества школ, утвержденный приказом № 374 от 09.09.2020 года.

Для школ, показавших низкие образовательные результаты определены школы-партнеры:

- в МБОУ «Билияр-Озерская сош» (Токарев А.Е.) - МБОУ «Фомкинская сош» (Сафиуллин Х.С.);
- в МБОУ «Средне-Камышлинская сош» (Гаврилова В.В.) - МБОУ «Старо-Челнинская сош» (Белогубов В.И.);
- МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат – МАОУ «СОШ №9» г.Нурлат
- МБОУ «СОШ №8» г.Нурлат, МБОУ «Тюрнясевская сош» - МАОУ «СОШ №2»;
- МБОУ «Курманаевская оош», МБОУ «Ново-Альметьевская оош» - МБОУ «Степно-Озерская ООШ»;

Разработан план мероприятий и перечень критериев оценки результативности и эффективности деятельности общеобразовательных организаций.

В течение учебного года проведена соответствующая работа. Проведена профессиональная диагностика педагогов (Приложение 1) Определен контингент молодых учителей, переученных учителей, определены их дефициты. Данные учителя приняли участие в проектах методистов МКУ «Управление образования». Педагоги вышеуказанных школ прошли персонифицированные курсы, 11 учителей обучились в рамках проекта «Учитель будущего», 22 педагога - в проекте «Школа современного учителя». В рамках взаимодействия школ состоялись семинары-практикумы, а также вебинары в режиме ZOOM.

Состоялись тренировочные мероприятия по подготовке к ГИА с учащимися, семинары- практикумы для педагогов, проведен анализ результатов ВПР, качества знаний, освоение метапредметных результатов по итогам 2020/21 учебного года, изучена школьная документация (Приложение 2).

По итогам реализации муниципальной программы

п р и к а з ы в а ю:

1. Отметить положительную динамику школ по некоторым позициям (Приложение 3);
2. Продолжить данную работу в 2021/22 году с учетом адресных рекомендаций (Приложение 5);
3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя по учебно-методической работе н.Н.Хамидуллину.

Начальник



А.Н.Рахматуллина

Приложение 1

Анализ результатов профессиональной диагностики педагогов школ с низким качеством образования

Основные проблемы, выявленные в ходе профессиональной диагностики педагогов школ с низким качеством образования в 2020 году:

- 16% педагогов при работе с текстами, в которых представлены различные точки зрения на проблему, последовали стереотипам;
- 18% педагогов при выполнении заданий на переформулирование вопросов и их анализ «потеряли» границу вопроса;
- 18% при выполнении заданий с текстом, где требуется извлечь несколько элементов информации сосредоточились на более явном элементе вопроса;
- 20% испытали затруднения при осуществлении системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки;
- при проведении практикумов наблюдалось «натаскивание» учащихся применять стандартные способы решения на основании «узнавания» задачи;
- наблюдалось отсутствие системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки.

Для повышения качества образования в первую очередь необходима сформированность на достаточном уровне основных компетенций самого учителя:

- предметно-методологической,
- психолого-педагогической,
- коммуникативной,
- компетенции в области управления образовательной системой «учитель-ученик»,

Это станет возможным при повышении уровня мотивации к повышению собственной профессиональной компетентности учителей, а именно

- целенаправленности,
- смотивированности на овладение инновациями,
- устойчивого стремления к повышению собственного профессионального уровня.

Приложение 2

Адресная поддержка школ

ОО	Практикумы по подготовке к ГИА по предметам	Курсы Учитель будущего/ Школа современного учителя/	Проекты методистов /молодые педагоги/ переученные/ количество	Семинары по управлению для школьных команд
----	---	---	---	--

		количество		
МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат	+	5	3	+
МБОУ «СОШ №8» г.Нурлат	+	4	2	+
МБОУ «Тюрнясевская СОШ»	+	2	3	+
МБОУ «Ново-Альметьевская ООШ»	+	2	1	+
МБОУ «Курманаевская ООШ»	+	4	1	+
МБОУ «Биляр-Озерская ООШ»	+	4	2	+
МБОУ «Средне-Камышлинская СОШ»	+	2	2	+

Приложение 3

Оценка эффективности реализации программы по работе со школами с низким качеством образования в 2019 году

№ п/п	Наименование критерия	Достигнутое значение
1.	Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в общем количестве муниципальных систем общего образования, %	75%
2.	Доля школ-участниц, разработавших школьные программы (проекты) по обеспечению повышения качества образования/переходу школы на эффективный режим работы (далее – школьные программы), от общего количества школ-участниц, %	100%
3.	Доля школ-участниц, разработавших и реализующих проблемно-ориентированные школьные программы, %	69%
4.	Доля школ-участниц, в которых обеспечена положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам мониторинга школьных программ, %	68%
5.	Доля школ-участниц, в которых обеспечена благоприятная динамика количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, %	71%

Приложение 5

Адресные рекомендации на 2021/22 учебный год

Всем образовательным организациям:

- обеспечить равные условия для успешной подготовки обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

- руководителям обеспечить построение программ повышения качества образования на основе аналитических данных по итогам ГИА, ВПР, диагностических тестирований, а также данных о текущем контроле, образовательных достижениях учащихся, мониторинга и диагностике обученности и т.д.;

- продолжить повышение квалификации педагогов и повышение профессионального мастерства через участие федеральных, республиканских, муниципальных проектах и конкурсах, диагностику профессиональных затруднений;

- учителям необходимо познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР, КИМов ГИА для отработки заданий в процессе обучения с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение общеучебных УУД, отработать сюжеты заданий согласно спецификации и кодификатору КИМов ВПР, ГИА;

- Отработать с помощью пособий выполнение заданий, вызвавших сложности, при прохождении текущего материала;

Внимательно изучать материалы по ВПР, ГИА на текущий год, размещённые на сайте «ФИОКО»; адаптировать при необходимости практическую часть рабочей программы к требованиям, заложенным в образцы и описания работ с учётом критериев оценивания ВПР каждого класса.

- Активно участвовать во всех вебинарах и семинарах по вопросам подготовки обучающихся к проверочным работам, проверки данных работ, обучению экспертов ВПР, ГИА;

Приложение 4 Динамика образовательных результатов

	ГИА 2020	ГИА 2021	Усп/кач-во знаний 2019/20 уч.год (%)	Усп/кач-ва знаний 2020/21 уч.год (%)	Метапр рез/баз/выше баз 2019/20 (%)	Метапр рез/баз/выше баз 2020/21 (%)	Олимп 2020 Муниц/рес (ВОШ/РОШ)	Олим 2021 Муниц/респ (ВОШ/РОШ)
МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат	Рус.яз – 74,3 Мат пр.-63,2 Ср.балл по выборным предметам- 55,4	Рус.яз – 71 Мат пр.-68 Ср.балл по выборным предметам – 62.0	98,5/ 54,2	97,5/45,7	4кл- 43/57 9кл- 52/48	4кл-46/54 9кл-65/35	26/4	51/0
МБОУ «СОШ №8» г.Нурлат	Рус.яз – 62,0 Мат пр.-70,0 Ср.балл по выборным предметам- 59,0	Рус.яз -72 Мат пр.-67 Ср.балл по выборным предметам- 59,2	100/43	97,1/36,6	4кл-23/77 9кл- 86/14	4кл- 63/37 9кл-90/10	7/0	17/1
МБОУ «Тюрнясевская СОШ»	Рус.яз -77,2 Мат пр.-56,5 Ср.балл по выборным предметам- 63,5	Рус.яз -65 Ср.балл по выборным предметам- 47,25	100/62,7	91,0/51,9	4кл-44/56 9кл- 25/75	4кл-50/50 9кл-82/18	11/0	6/0

МБОУ «Биляр-Озерская ООШ»	Рус.яз -59,3 Мат пр.-57,5 Ср.балл по выборным предметам- 40,1	Рус.яз -73 Мат пр.-60 Ср.балл по выборным предметам- 56,8	100/43,1	93,1/43,0	4кл- 55/45 9кл- 75/25	4кл-63/27 9кл-17/83	3/0	11/3
МБОУ «Средне-Камышлинская СОШ»	Рус.яз – 65,7 Мат пр.-42,7 Ср.балл по выборным предметам- 46,0	Рус.яз - 77 Мат пр.-59 Ср.балл по выборным предметам- 57,0	100/51,2	97,6/44,4	4кл- 60/40 9кл- 55/45	4кл-55/45 9кл-55/45	5/0	7/0
МБОУ «Ново-Альметьевская ООШ»	-	Рус.яз-4,0 Матем-3,0	100/47,9	100/57,8	4кл-50/50 9кл- 50/50	4кл-25/75 9кл-100/0	1/0	2/0
МБОУ «Курманаевская ООШ»	-	Рус.яз-3,4 Матем- 3,0	100/47,7	100/45,2	4кл- 50/50 9кл- 75/25	4кл-50/50 9кл-75/25	1/0	1/0

ВПР – 2020 выполнены объективно, четвертные оценки и годовые соответствуют результатам ВПР